

NIVEL BÁSICO 1 (NB1)

OBJETIVOS GENERALES

La competencia comunicativa propia del primer curso del Nivel Básico tiene como referencia los niveles A1 y A2.1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

El alumno deberá alcanzar un grado satisfactorio de dominio en la competencia comunicativa, comprendiendo, interactuando y expresándose en situaciones de comunicación de forma incipiente, pero adecuada, en lenguaje oral o escrito y en una lengua estándar, se establecen los siguientes objetivos generales en las diferentes competencias que integran la comunicativa:

- **Competencia lingüística:** Alcanzar un dominio limitado del código lingüístico (competencias léxica, gramatical, fonológica, ortográfica, etc.), entendiendo su importancia como instrumentos eficaces para mejorar la comunicación.
- **Competencia sociolingüística:** Hacer un uso apropiado de la lengua en diferentes contextos (formas de tratamiento, normas de cortesía, diferentes registros, etc.).
- **Competencia pragmática:** Hacer un uso funcional de los recursos lingüísticos (competencia discursiva y funcional: dominio del discurso, coherencia, cohesión, tipología textual, etc.).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Comprensión oral

- Identificar la intención comunicativa y los puntos principales de mensajes orales breves sobre los temas contemplados en el currículo, emitidos en situaciones de comunicación directa, despacio, con claridad y con posibles repeticiones o aclaraciones.
- Captar el sentido global o confirmar detalles predecibles en mensajes sencillos y sobre temas conocidos, emitidos por medios audiovisuales y en buenas condiciones acústicas, con claridad, despacio y con posibles repeticiones.

Expresión oral

- Realizar breves intervenciones, comprensibles, adecuadas y coherentes, relacionadas con sus intereses y con las necesidades de comunicación más inmediatas, en un registro neutro, todavía con pausas e interrupciones, con un repertorio y control muy limitado de los recursos lingüísticos y con la ayuda de gestos.
- Participar en conversaciones breves relacionadas con las situaciones de comunicación más habituales, previstas en el currículo, de forma muy sencilla y dirigida por el interlocutor, siempre que éste coopere, hablando despacio y con claridad, repitiendo o reformulando.

Comprensión escrita

- Captar la intención comunicativa, los puntos principales, la información específica predecible y el registro formal o informal de textos breves en lengua estándar, sencilla y contextualizada, apoyándose en la información visual.

Expresión escrita

- Ofrecer información escrita sobre datos personales, rellenar formularios sencillos transcribir información.
- Escribir mensajes y pequeños textos sencillos, relativos a aspectos cotidianos concretos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión elementales, en un registro neutro y con un control muy limitado de los recursos lingüísticos.
- Comprender y escribir mensajes y cartas breves de carácter personal, así como textos sociales cortos y rutinarios, adecuados a la situación de comunicación, con una organización elemental, en un registro neutro y con un control muy limitado de los recursos lingüísticos.

CONTENIDOS GENERALES

Contenidos léxico-semánticos

Al concluir el Nivel Básico 1, el alumno deberá haber adquirido un vocabulario variado que le permita desenvolverse con suficiente autonomía y efectividad en las distintas tareas adaptadas a su nivel, así como haber adquirido un contenido léxico pasivo que pueda ser consolidado a lo largo del siguiente curso. Con este fin se detallan los siguientes temas, que serán abordados en el Nivel Básico 1 atendiendo a su grado de utilidad para el alumno.

- **Identificación personal:** datos personales necesarios para identificarse y desenvolverse en los ámbitos personal y público en situaciones cotidianas: nombre y apellidos, dirección, teléfono, edad, estado civil, profesión, procedencia, idioma, formación y estudios, profesión y ocupación, familia. Los números. El Abecedario.
- **Vivienda, hogar y entorno:** la vivienda (tipos, habitaciones, muebles y objetos comunes del hogar), ciudad: lugares habituales.
- **Vida cotidiana y personal:** hábitos cotidianos, dimensión académica y profesional, horario y actividad diaria.
- **Tiempo libre y ocio:** aficiones, intereses personales, actividades de ocio, actividades intelectuales y artísticas, períodos (fracciones del tiempo: días, partes del día, fines de semana y la hora), lugares.
- **Viajes:** medios de transporte, nombres de países.
- **Relaciones humanas y sociales:** léxico relacionado con los miembros de una familia (madre, padre, hermanos), fórmulas sociales: saludos, presentaciones y despedidas, acciones: saludar, llamar, etc.
- **Educación:** Léxico relacionado con las actividades del aula y material escolar.
- **Salud y cuidados físicos:** partes del cuerpo, afecciones menores, entornos, profesiones.
- **Compras y actividades comerciales:** entornos generales, entornos específicos. Precio, pesos y medidas, personas, acciones, objetos: *ticket; factura, etc.*
- **Alimentación:** comidas del día, ingredientes, alimentos habituales, fórmulas.
- **Lengua y comunicación:** idiomas, acciones (deletrear, repetir, etc.), objetos.
- **Bienes y servicios:** restaurante y cafetería, objetos (*primer plato; postre;....*). Acciones (*pedir el menú, la cuenta;...*).
- **Ciencia y tecnología:** telefonía (teléfono, móvil), fórmulas: *Wer ist da, bitte?*. Internet (*página Web; ordenador; etc....*).

Contenidos gramaticales

Oración

- Concordancias básicas.
- Orden de los elementos sintácticos.
- Oraciones declarativas afirmativas y negativas.
- Oraciones interrogativas con y sin partícula: *Wo; Was (W-Frage, Ja/Nein-Frage)*.
- Presencia obligatoria del sujeto/sujeto formal: *Wie geht es Ihnen?; etc.*
- Oraciones exclamativas. Interjecciones más usuales.
- Oraciones imperativas.
- Oraciones impersonales.
- Coordinación con los enlaces más frecuentes.
- Formas elípticas: proformas oracionales *Ja, Nein (Kommst du mit ins Kino? Ja/Nein)*.
- Coordinación con los enlaces más frecuentes.
- Elipsis de elementos.

Nombres y adjetivos

- Género, número, caso (nominativo, acusativo, dativo).
- Usos generales y algunos casos especiales más frecuentes.
- Nombres compuestos: formas y géneros.
- Adjetivos numerales: cardinales y ordinales hasta *décimo (im dritten Stock / die zweite Straße links)*.
- Adjetivos en uso predicativo (*Das Auto ist neu*) y su negación (*Es ist nicht neu*).
- Los diminutivos en *-chen* y *-lein*: *Brötchen, Mädchen, Fräulein*.
- Posición en la oración.
- Concordancia entre nombre y adyacentes.

Determinantes

- Los artículos: formas determinado (*der, das, die*) e indeterminado (*ein, ein, eine*).
- El negativo (*kein, kein, keine*), posición y concordancia con el nombre.
- Usos más comunes y omisión con nombres propios y comunes.
- Demostrativos: formas y usos generales.
- Posesivos: formas y usos generales: *mein Buch; etc.*
- Indefinidos de uso frecuente: *einige; viele; etc.*
- Interrogativos y exclamativos de uso frecuente.
- Cuantificadores (*viel, wenig, ein bisschen, etwas.*).
- Partitivos más comunes: *Viertel, halb*.

Pronombres

- Pronombres personales (nominativo, acusativo, dativo). Formas y usos más frecuentes.
- *Du / Sie*: contraste y concordancia verbal.
- El pronombre *man*: *Man spricht Deutsch*.
- Pronombres personales (nominativo, acusativo, dativo).

Verbos

- Uso del presente y pretérito perfecto de indicativo para las funciones que se trabajan.
- Formas y uso de *haben* en pretérito simple y como auxiliares del pretérito perfecto: *Ich habe das nicht gemacht*.
- *Haben* y *sein* en pretérito simple.
- Formas y uso de los verbos modales en el presente de indicativo.
- Verbos con prefijos separables e inseparables: *Ich verstehe. Ich stehe auf; etc.*
- Uso del imperativo para las funciones que se trabajan. Casos más frecuentes.

- Formas de los verbos regulares.
- Formas de los verbos irregulares de uso frecuente en los tiempos estudiados.
- Posición de los elementos en la oración.
- Forma negativa del verbo.

Adverbios

- Expresiones frecuentes para expresar lugar, tiempo, frecuencia, cantidad y modo: *hier; gestern, oft, viel, etc.*
- Expresiones de afirmación y negación: *Ja; Nein; doch; auch; etc.*
- Gradación básica del adverbio: *sehr / ziemlich teuer, etc.*
- Distinción *viel / sehr*.
- Interrogativos: (*Wo?, Wie?, etc .*).

Enlaces

- Preposiciones y locuciones preposicionales. Formas y usos más frecuentes para las funciones descritas en este curso: *am Dienstag; um 8 Uhr; zu; bei; in; an; auf; etc.*
- Contracciones de preposición y artículo: *ins; zum; etc.*
- Conjunciones y enlaces de uso más frecuente para las funciones que se trabajan: *und, aber, oder.*

Contenidos ortográficos y fonéticos

- El abecedario. Deletrear.
- Ortografía cuidada del léxico y expresiones trabajadas.
- Signos de puntuación y signos auxiliares.
- Presentación, reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Presentación de la correspondencia entre fonemas y letras.
- Fonemas que presentan mayor dificultad para los alumnos.
- Reconocimiento de las sílabas tónicas.
- Entonación para las funciones comunicativas trabajadas

Contenidos sociolingüísticos

A este nivel, se espera que el alumno comprenda y respete los patrones sociolingüísticos básicos que regulan la comunicación en la lengua meta y que actúe en consecuencia con la suficiente adecuación, en un registro neutro. Los contenidos sociolingüísticos a tratar serán: marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, diferencias de registro y acentos. Las diferencias de los acentos se ceñirán estrictamente al uso lingüístico que resulte rentable.

Contenidos socioculturales

A este nivel, el alumno se desenvolverá en las relaciones sociales con sencillez pero con eficacia, utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas. Se tendrán en cuenta las áreas siguientes:

- **Identificación personal:** nombres y apellidos más frecuentes, lenguaje no verbal para saludar y despedirse.
- **Vida cotidiana:** horarios y hábitos de comidas, horarios y costumbres relacionadas con el ámbito laboral y el tiempo libre, actividades de ocio.
- **Alimentación:** gastronomía y hábitos de alimentación, comidas típicas del país.
- **Relaciones personales:** relaciones familiares, profesionales. Diferentes niveles de tratamiento.

- **Condiciones de vida:** trabajo (profesiones y horarios).
- **Valores, creencias y actitudes:** tradiciones importantes.
- **Convenciones sociales:** normas de cortesía.
- **Comportamiento ritual:** celebraciones y ceremonias más relevantes.
- **Geografía básica.** Países más importantes en los que se habla la lengua y ciudades significativas. Incidencias geográficas en la lengua.

Contenidos funcionales

Dar y pedir información (actos asertivos)

- Dar y pedir información para presentarse e intercambiar información personal: *Ich heiÙe Peter. Woher kommst du?*
- Dar y pedir información sobre personas, cosas, lugares, cantidades, horas, ocupaciones, o acerca de hábitos y situaciones de la vida diaria.
- Localizar y ubicar en el espacio.
- Referirse a acciones habituales o del momento presente: *Ich stehe morgens um 8.00 auf.*
- Referirse a acciones y situaciones del pasado: *Früher war ich oft erkältet.*
- Referirse a planes y proyectos: *Morgen fahren wir ans Meer.*
- Confirmar la información: *Kommst du aus Spanien? Ja, aus Murcia.*

Expresar opiniones, actitudes y conocimientos (actos compromisivos)

- Dar y pedir una opinión: *Magst du das? Ja, sehr. etc.*
- Expresar acuerdo y desacuerdo: *In Ordnung! Gute Idee!*
- Valorar hechos: *sehr gut, etc.*
- Argumentar: *Ich gehe ins Bett ... ich bin müde, etc.*
- Expresar seguridad e inseguridad: *Ich glaube, Vielleicht ist er krank. Kann sein.*
- Expresar interés, sorpresa, alegría, pena: *Prima! Da hast du aber Glück gehabt!*
- Expresar posibilidad: *Ich kann morgen kommen.*
- Expresar obligación y necesidad: *Du musst mehr lernen. Du sollst morgen kommen.*
- Expresar y preguntar conocimiento y desconocimiento: *Ich weiß das nicht.*

Expresar gustos, deseos y sentimientos (actos expresivos)

- Expresar gustos e intereses: *Ich mag Musik. Ich tanze gern. etc.*
- Expresar y preguntar por preferencias: *Was trinkst du lieber Tee oder Kaffee?*
- Expresar y preguntar por deseos, planes e intenciones: *Ich hätte gern die Speisekarte. Was machst du morgen Abend?*
- Expresar en términos sencillos estados de ánimo y sensaciones físicas (bienestar o malestar, hambre o sed, sueño, cansancio, etc.): *Mir ist schlecht. Ich bin sehr müde.*

Relacionarse con otros (actos fáticos y solidarios)

- Dirigirse a alguien: *Entschuldigung, etc.*
- Saludar a alguien: *Hallo, Guten Tag, etc.*
- Presentar(se) a alguien: *Ich heiÙe Luisa; etc.*
- Despedirse de alguien: *Auf Wiedersehen; etc.*
- Invitar a alguien: *Möchtest du einen Tee?; etc.*
- Disculparse y aceptar disculpas: *Entschuldigung!, etc.*
- Agradecer y responder a un agradecimiento: *Vielen Dank, danke sehr; etc.*
- Reaccionar y cooperar en la interacción: *Ja, ja...; natürlich; etc.*

Influir en los otros (actos directivos)

- Dar una orden: *Macht die Tür auf !*
- Pedir objetos: *Die Rechnung, bitte; etc.*

- Dar y pedir permiso: *Darf ich ein Eis haben?, Kann ich...?*
- Proponer una acción, ofrecer e invitar: *Wollen wir heute Abend ins Kino?*
- Aceptar y rechazar una invitación o propuesta: *Ja, gerne. Leider kann ich nicht.*
- Expresar disculpa: *Entschuldigung!*
- Expresar excusas: *Ich kann leider nicht. Ich muss arbeiten.*

Contenidos discursivos

- Marcadores conversacionales para dirigirse a alguien (*Entschuldigung*), reaccionar e interactuar (*Ich glaube / finde / Wie findest du / finden Sie?*), pedir, ofrecer, agradecer (*...bitte...? / bitte / danke*), pedir ayuda (*Können Sie mir helfen? / Wie heißt auf Deutsch? Noch einmal*) disculparse (*Tut mir Leid!*), respuestas cooperativas (*Bitte, bitte; Natürlich, Klar,...*), hablar por teléfono.
- Marcadores para ordenar el discurso y contextualizar en el tiempo y en el espacio: *dann; erst; danach; dort; etc.*
- Recursos usuales de saludos, despedida e interés en los mensajes orales y escritos: (*Liebe(r) ..., Viele / herzliche Grüße, Bis bald, etc.*).
- Marcas de discurso formal e informal: *Entschuldigung; bitte; danke; Ich hätte gern, könnten Sie; denn; doch; mal; etc.* Cortesía: tratamiento de *du / Sie*.
- Entonación: patrones característicos; entonación creciente en oraciones interrogativas, entonación decreciente en oraciones afirmativas (*Kommen Sie aus Italien?↑ Nein, aus Spanien.↓*); acentuación del elemento comunicativamente importante o nuevo ("Satzakzent"): (*Woher kommen Sie? Kommen Sie aus Italien? Nein, aus Spanien*).