

NIVEL BÁSICO 2 (NB2)

OBJETIVOS GENERALES

La competencia comunicativa propia del segundo curso del Nivel Básico tiene como referencia el nivel A2.2 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

El alumno deberá alcanzar un grado satisfactorio de dominio en su competencia comunicativa, comprendiendo, interactuando y expresándose en situaciones de comunicación de forma básica, pero adecuada, en lenguaje oral o escrito y en una lengua estándar.

En función de ello, se establecen los siguientes objetivos generales en las diferentes competencias que integran esta competencia comunicativa:

- **Competencia lingüística:** alcanzar un dominio básico del código lingüístico (competencias léxica, gramatical, fonológica, ortográfica, etc.).
- **Competencia sociolingüística:** hacer un uso apropiado de la lengua en diferentes contextos (formas de tratamiento, normas de cortesía, diferentes registros, etc.).
- **Competencia pragmática:** hacer un uso funcional de los recursos lingüísticos (competencia discursiva y funcional: dominio del discurso, coherencia, cohesión, tipología textual, etc.).
- **Competencia estratégica:** entrenarse en el uso de estrategias que agilicen la comunicación y que faciliten el aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos para las distintas actividades o destrezas que se llevan a cabo en la competencia lingüística comunicativa a este nivel son:

Comprensión oral

- Comprender mensajes breves, claros y sencillos, en lengua estándar, dentro de un contexto y sobre asuntos y aspectos conocidos, en un grado que permita satisfacer las necesidades básicas e identificar el tema, los puntos principales y las intenciones comunicativas, así como el registro formal o informal, con posibles repeticiones o aclaraciones.
- Extraer la información esencial y los puntos principales de mensajes, emitidos por medios audiovisuales, en relación con asuntos y aspectos cotidianos, dentro de su contexto, articulados con claridad y lentitud, con posibles repeticiones.

Expresión oral

- Realizar intervenciones breves y sencillas, comprensibles, adecuadas y coherentes, relacionadas con sus intereses y con las necesidades de comunicación más inmediatas, en un registro neutro, todavía con pausas e interrupciones, con un repertorio y control limitado de los recursos lingüísticos y con el apoyo de comunicación gestual.
- Participar en conversaciones relacionadas con las situaciones de comunicación más habituales, de forma sencilla pero adecuada, reaccionando y cooperando, siempre que su interlocutor también coopere, hable despacio, con claridad y se puedan solicitar aclaraciones.

Comprensión escrita

- Captar la intención comunicativa, los puntos principales y los detalles relevantes, el registro formal e informal de textos sencillos en lengua estándar sobre temas corrientes, apoyándose en el contexto, el reconocimiento de la estructura y la disposición gráfica.

- Localizar e identificar la información más específica y relevante presente en material publicitario, divulgativo, de consulta, etc. así como comprender instrucciones de uso sencillas sobre aspectos de ámbito común.

Expresión escrita

- Escribir mensajes y textos sencillos, relativos a aspectos cotidianos concretos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión básicas, en un registro neutro y con un control limitado de los recursos lingüísticos.
- Comprender y escribir notas, cartas y mensajes sencillos, así como mensajes rutinarios de carácter social, adecuados a la situación de comunicación, con una organización elemental, en un registro neutro y con un control muy limitado de los recursos lingüísticos.

CONTENIDOS GENERALES

En el Nivel Básico 2 se recogen y amplían los contenidos del Nivel Básico 1 y se destacan con un ② los apartados con contenidos nuevos.

Contenidos léxico-semánticos

Al concluir el Nivel Intermedio 1, el alumno deberá haber adquirido un vocabulario variado que le permita desenvolverse con suficiente autonomía y efectividad en las distintas tareas que para este nivel se contemplan en el presente currículo, así como haber adquirido un contenido léxico pasivo que pueda ser consolidado a lo largo del siguiente curso. Los temas que se abordarán atendiendo a su grado de utilidad para el alumno serán:

Identificación personal: Léxico básico relacionado con la información personal: nombre, apellido, edad, profesión, estado civil, nacionalidad, dirección, etc.

-Los números.

-El alfabeto.

② Léxico básico relacionado con el carácter y la descripción física de las personas.

② Léxico relacionado con la vestimenta y accesorios.

② Colores.

② Números: cardinales y ordinales.

② Tiempo: Años. Estaciones.

Vivienda, hogar y entorno:

-La vivienda: tipos, ubicación, partes y distribución.

-Mobiliario, objetos y utensilios.

-La ciudad: lugares habituales.

Vida cotidiana y personal:

-Hábitos cotidianos.

②Etapas biográficas: dimensiones personal, académica y profesional.

Tiempo libre y ocio:

-Léxico básico relacionado con las actividades: deportes, actividades culturales, etc.

-Lugares de ocio: teatro, museo, playa, etc.

②Períodos: festividades más relevantes: *Weihnachten, Ostern, etc.*

Viajes y transportes:

-Nombres de países: ámbito europeo y relevantes en el entorno del idioma.

②Léxico relacionado con el turismo: alojamiento, objetos de viaje y medios de transporte.

②Tipos de viajes: *Gruppenreise, Stadtrundfahrt, Tagesausflug.*

Relaciones humanas y sociales:

②Familia: *Cousine, Vetter, Schwager, etc.*

-Relaciones.

-Fórmulas sociales: saludos, presentaciones y despedidas.

②Acciones: *sich verabschieden, einladen.*

②Léxico relacionado con el mundo laboral.

Salud y cuidados físicos:

-Partes del cuerpo.

②Léxico relacionado con higiene personal.

Educación:

②Léxico relacionado con la educación: centros educativos, asignaturas, calificaciones, certificados.

-Léxico relacionado con las actividades del aula y material escolar.

Compras y actividades comerciales:

-Nombres de objetos de uso personal más usuales.

②Precios, tallas.

②Establecimientos comerciales: *Kaufhaus.*

②Acciones: *anprobieren, etc.*

②Objetos: *Kreditkarte, Schlussverkauf; etc.*

Bienes y servicios:

- ② Léxico relacionado con acciones y objetos de información turística: *pedir información / mapas, comprar un billete; guía de ocio, mapa.*
- ② Léxico relacionado con transportes públicos: lugares, acciones y objetos.

Lengua y comunicación:

- Léxico básico relacionado con el aprendizaje de un idioma: objetos, personas, acciones.
- Idiomas europeos o relevantes en el entorno del idioma que se estudia.

Clima, condiciones atmosféricas y medio ambiente:

- ② Fenómenos atmosféricos y climáticos.
- ② Léxico relacionado con sensaciones físicas.

Ciencia y tecnología:

- Léxico relacionado con el teléfono.
- Léxico básico relacionado con el ordenador, Internet.

Contenidos gramaticales

Oración

- Revisión de las concordancias básicas.
- Orden de los elementos sintácticos.
- Presencia obligatoria del sujeto/sujeto formal: *Wie geht es Ihnen?; etc.*
- Oraciones declarativas afirmativas y negativas.
- Oraciones interrogativas con y sin partícula: *Wo, Was, Wann, Wie lange, etc.*
- ② Oraciones interrogativas con partículas declinadas: *Welche_, Was für ein_, Wen_*
- Oraciones exclamativas. Interjecciones más usuales.
- Oraciones imperativas.
- Oraciones impersonales.
- ② Oraciones impersonales con *es* (*Es regnet. Es ist wichtig, Freunde zu haben.*)
- ② Infinitivo con *zu*: *Ich habe keine Lust, ins Kino zu gehen.*
- ② Subordinación (frases causales, condicionales, relativas) con los enlaces frecuentes: *dass, weil, wenn, etc.*
- Coordinación con los enlaces más frecuentes.
- Elipsis de elementos.

Nombres y adjetivos

- ② Género, número, caso (nominativo, acusativo, dativo, genitivo).
- Revisión Nombres compuestos: formas y géneros.
- Adjetivos en uso predicativo (*Das Auto ist neu*) y su negación (*Es ist nicht neu*).
- Los diminutivos en *-chen* y *-lein*.
- ② Composición y derivación de nombres: *Schönheit < schön; etc.*
- Posición en la oración.

- Concordancia nombre-adyacentes: artículos, posesivos.
- Concordancia nombre y adjetivos.
- ② Adjetivos en uso atributivo: declinación de adjetivos: *Ein neues Auto*.
- ② Gradación regular e irregular de adjetivos: *gut, besser, am besten / der beste; etc.*
- ② Concordancia con el verbo de nombres colectivos *die Familie* e incontables.

Determinantes

- Revisión de los artículos determinados, indeterminados, negativos: *der, ein; kein; etc.*
- ② "Artikelwörter" determinados/indeterminados: *dieser, jeder, viele; alle; etc.*
- Omisión con nombres propios y comunes.
- Posesivos: *mein Buch*. Distinción: *mein Freund/ein Freund von mir*.
- Partitivos más comunes.
- Indefinidos más usuales: *einige, viele, etc.*
- ② Revisión y ampliación de numerales, cardinales y ordinales. Usos específicos.

Pronombres

- Pronombres personales (nominativo, acusativo, dativo). Formas y usos.
- ② Pronombres personales (genitivo). Formas y usos.
- ② Posición de complemento directo y complemento indirecto como pronombres: *Ich gebe ihm das Buch / Ich gebe es ihm*.
- ② Determinados positivos e indeterminados positivos y negativos: *Den finde ich toll; ich habe eins / keins*. Formas y usos deícticos.
- ② Posesivos: *Das ist meins*.
- Pronombre impersonal *man*.
- ② Reflexivos: *Ich wasche mich / ich wasche mir die Hände*.
- ② Pronombre impersonal *es*.
- ② Pronombre relativo: *Der Kollege, den ich in Hamburg getroffen habe*.
- Pronombres *Du / Sie*: contraste y concordancia verbal.

Verbos

- Revisión de la formación del presente y pretérito perfecto del indicativo de los Verbos regulares e irregulares más frecuentes.
- ② "Sein" como auxiliares del pretérito perfecto: *Ich bin gegangen*.
- *Haben* y *sein* en pretérito simple.
- ② Formas y uso del pretérito simple: *Er machte, er ging*.
- Imperativo.
- ② Condicional (Konjunktiv II) del presente (con el auxiliar "würde"): *Ich würde es machen*.
- ② Formas y uso de los verbos modales en el presente y pretérito pasado del indicativo y en presente del condicional (Konjunktiv II).
- Verbos con prefijos separables e inseparables: *Ich verstehe, Ich stehe auf*.
- ② Verbos (reflexivos) con preposiciones fijas: *sich interessieren für, warten auf*.
- ② Verbos transitivos e intransitivos: *legen, liegen, stellen, stehen, etc.*

Adverbios

- ② Expresiones frecuentes para indicar, modo y cantidad (*furchtbar, schrecklich, etc.*).
- ② Ampliación de adverbios (*draußen, früher, damals, trotzdem, etc.*).
- Revisión y ampliación de las expresiones de afirmación y negación: *Ja; Nein; Doch; auch; etc.*
- Revisión de la gradación básica del adverbio: *Sehr/ziemlich teuer; etc.*
- Revisión de la distinción *viel-sehr*.

Enlaces

- ②Revisión de preposiciones. Ausencia de preposición delante del año: *Ich bin 1974 geboren*.
- Conjunciones de coordinación más usuales: *und, aber, oder, denn, sondern*.
- ②Conectores con inversión: *deshalb, trotzdem*.

Contenidos ortográficos y fonéticos

- Ortografía cuidada del léxico y expresiones trabajadas.
- Deletrear.
- Correspondencia entre fonemas y letras.
- Revisión y afianzamiento de los signos de puntuación y signos auxiliares.
- Revisión de los fonemas vocálicos y consonánticos ya presentados.
- Afianzamiento de su reconocimiento y su producción.
- Fonemas que presentan mayor dificultad para los alumnos.
- Reconocimiento de las sílabas tónicas.
- Entonación para las funciones comunicativas trabajadas.

Contenidos sociolingüísticos:

Marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, diferencias de registro y acentos. El registro apropiado será, lógicamente, en este nivel relativamente neutro. Las diferencias de los acentos se ceñirán estrictamente al uso lingüístico que resulte rentable.

Contenidos socioculturales

Se tendrán en cuenta las áreas siguientes de la cultura y sociedad de la lengua objeto de estudio:

Relaciones personales:

- ②La estructura familiar.
- Diferentes niveles de tratamiento.

Vida cotidiana:

- Horarios de tiendas, bancos, etc.
- ②Días festivos: períodos vacacionales, fiestas, etc.
- ②Condiciones de trabajo y búsqueda de empleo.
- Horarios y costumbres relacionadas con el trabajo.

Vivienda, hogar y entorno:

- Tipos de vivienda más comunes.
- Aspectos geográficos básicos.

Tiempo libre y ocio:

- Actividades de ocio y tiempo libre más comunes.
- ②Asociaciones de tiempo libre en Alemania.
- ②Celebraciones y ceremonias más significativas.

Viajes: ②Destinos turísticos más populares.

Educación: ②Sistema escolar alemán.

Valores, creencias y actitudes: referentes más básicos: historia, arte, tradiciones.

Convenciones sociales: Convenciones y tabúes relativos al comportamiento social: puntualidad, invitaciones, visitas, regalos, hábitos cívicos, normas básicas de cortesía, etc.

Contenidos funcionales

Dar y pedir información (actos asertivos)

- Dar y pedir información para presentarse e intercambiar información personal.
- Dar y pedir información sobre personas, cosas, lugares, cantidades, horas, ocupaciones, o acerca de hábitos y situaciones de la vida diaria.
- ② Describir personas, objetos (prendas de vestir, mobiliario, un edificio y sus dependencias), situaciones y acciones.
- ② Hablar sobre pertenencias y relaciones: *Er war der Vater meines Freundes.*
- ② Localizar y ubicar en el espacio: *ganz hinten links, vorne rechts, gleich da drüben, etc.*
- ② Referirse a acciones habituales o del momento presente: *Wenn ich müde bin, schlafe ich.*
- ② Narrar acciones y situaciones del pasado: *Im Jahre 1965 sind wir nach Deutschland ausgereist. Nach der Schule habe ich eine Ausbildung als Schreiner gemacht.*
- ② Referirse a planes y proyectos: *In einem Jahr will ich arbeiten.*
- ② Hablar del clima.
- ② Confirmar la información.
- ② Describir personas, estados anímicos y físicos simples.

Expresar opiniones, actitudes y conocimientos (actos compromisivos)

- ② Dar y pedir una opinión: *Gefällt dir das Sofa? – Nein, mir gefällt das gar nicht.*
- ② Dar y pedir una opinión: *Was meinst du dazu?*
- Expresar acuerdo y desacuerdo: *Das finde ich nicht so schön, etc.*
- ② Valorar hechos: *Das ist ganz gut; etc.*
- ② Argumentar: *Ich bin nicht gekommen, weil ich Besuch hatte, etc.*
- ② Expresar seguridad e inseguridad: *Ich glaube, das er nicht da ist.*
- ② Expresar interés, sorpresa, alegría, pena: *Sie sehen gut aus! Ich finde es toll, wie du das machst, etc.*
- ② Expresar posibilidad: *Wenn du willst, kann ich nächste Woche kommen, etc.*
- ② Expresar posibilidad en el pasado: *Er konnte nicht kommen.*
- ② Expresar obligación y necesidad en el pasado: *Ich musste meiner Mutter im Haushalt helfen.*
- ② Expresar y preguntar conocimiento y desconocimiento. *Ich weiß nicht, wann.*
- ② Expresar conocimiento y desconocimiento: *Keine Ahnung!*

Expresar gustos, deseos y sentimientos (actos expresivos)

- ② Expresar gustos e intereses: *Ich finde Schwimmen besser.*
- ② Expresar y preguntar por preferencias: *Wen magst du am liebsten von deiner Familie?*
- ② Expresar y preguntar por deseos, planes e intenciones.
- ② Expresar en términos sencillos estados de ánimo y sensaciones físicas: *Mir ist kalt, etc.*

Relacionarse con otros (actos fácticos y solidarios)

- ② Dirigirse a alguien: *Na, hören Sie...;*
- Saludar a alguien.
- Presentar(se) a alguien.
- ② Despedirse de alguien: *Bis dann, Bis zum nächsten Mal, etc.*
- Invitar a alguien.

- ②Disculparse y aceptar disculpas: *Tut mir Leid, Macht nichts, etc.*
- ②Agradecer y responder a un agradecimiento. *Das ist lieb von dir, etc.*
- ②Felicitar y expresar aprobación: *Alles Gute zum Geburtstag. Gut gemacht, etc.*
- ②Reaccionar y cooperar en la interacción: *Ja, selbstverständlich, etc.*

Influir en los otros (actos directivos)

- Dar una orden.
- ②Pedir objetos: *Bitte gib mir mal das Brot, Kannst du uns noch etwas Saft geben?*
- Dar y pedir permiso.
- ②Proponer una acción, ofrecer e invitar: *Wollen wir tanzen?*
- Aceptar y rechazar una invitación o propuesta.
- Expresar disculpa.
- Expresar excusas.

Contenidos discursivos

Los alumnos deberán adquirir, por tanto, las competencias discursivas que les permitan producir y comprender textos atendiendo a su coherencia y a su cohesión.

Los contenidos para este nivel son:

- ②Marcadores conversacionales para dirigirse a alguien, empezar a hablar, cooperar, reaccionar e interaccionar, tomar la palabra, pedir ayuda, hablar por teléfono, expresar opinión: *Hören Sie...; das stimmt nicht...; denn ich...; tut mir Leid...; (ja bitte); Ich glaube, dass*
- ②Marcadores para ordenar el discurso: *zum einen; außerdem; tatsächlich; das heißt, etc.*
- ②Marcadores para contextualizar en el tiempo y en el espacio: *dann; später; erst; danach; damals, dort etc.*
- ②Conectores discursivos para las funciones trabajadas: *dann; weil; deshalb; etc.*
- ②Recursos básicos para introducir un tema o cambiar de tema, expresar acuerdo y desacuerdo: *Das finde ich auch; das stimmt (doch) nicht, etc.*
- Mantener el tema y evitar repeticiones no intencionadas utilizando recursos de sustitución sencillos con referente claro: elipsis, pronombres y adverbios o expresiones con valor anafórico: *das; hier; dort; damals, das gleiche Problem, etc.*
- Coherencia básica de los tiempos verbales en el discurso.
- Empleo de partículas modales más frecuentes: *denn; doch, mal, ja, aber, eigentlich.*
- Entonación y puntuación discursiva básica para transmitir información, separar o conectar ideas o enfatizar.
- ②Formato de los textos del nivel y distinción entre carta formal e informal: *correo electrónico, carta personal, carta de pedido, solicitud de información, etc.*