

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

PRIMER CURSO DEL CICLO SUPERIOR (CUARTO)

1. Objetivos

1.1. Objetivos generales

En este curso umbral del ciclo superior se pretende que los alumnos amplíen y profundicen en los conocimientos adquiridos en el ciclo elemental, completen sus conocimientos gramaticales, amplíen su léxico e intensifiquen su contacto con las variedades, estilos y acentos más comunes del inglés, con el fin de que puedan expresarse con corrección y fluidez y puedan utilizar creativamente la lengua que aprenden. Los alumnos se acercarán a la civilización y cultura de los países de habla inglesa a través de materiales auténticos y textos literarios no adaptados, en la medida de lo posible. También serán conscientes de que fundamentalmente de ellos depende el desarrollo de su aprendizaje y el perfeccionamiento de sus técnicas de estudio.

1.2. Objetivos específicos

Competencia Comunicativa:

Al término de este primer curso del ciclo superior, el alumno estará en condiciones de realizar las siguientes actividades:

Lenguaje hablado:

- Seguir una conversación que no implique un alto grado de especialización técnica o científica con hablantes nativos a una velocidad normal.
- Desarrollar y perfeccionar su capacidad para expresarse oralmente con corrección y fluidez.
- Seleccionar y retener la mayor información posible.
- Expresar con estilo personal y fluidez sus opiniones y puntos de vista.

Lenguaje escrito:

- Comprender artículos de periódico y revistas de carácter general.
- Narrar por escrito exponiendo ordenada y correctamente temas descriptivos, narrativos o argumentativos.
- Mantener correspondencia personal y formal: cartas de reclamación, solicitudes de empleo, ...
- Fomentar el hábito de la lectura con un acercamiento a textos literarios originales, y saber apreciarlos.

Interacción social:

- Utilizar el inglés efectivamente en sus relaciones sociales y profesionales.
- Comprender las variedades diatópicas más extendidas del inglés.
- Ser capaces de adecuar la lengua a diferentes situaciones y al estado emocional del hablante.

Competencia Gramatical:

Al término de este cuarto curso, el alumno estará en condiciones de:

- Haber desarrollado y perfeccionado su capacidad para expresarse oralmente con una mejor pronunciación, entonación y ritmo.
- Haber ampliado y profundizado en las estructuras morfosintácticas, las nociones y elementos discursivos de forma que le permitan una mayor matización en su expresión.

2. Contenidos

Para superar el primer curso del Ciclo Superior, el alumno:

Tendrá que demostrar su dominio de las distintas funciones comunicativas en una variedad de situaciones, utilizando un vocabulario amplio y específico.

Habrá de perfeccionar su pronunciación, acercándose a la de L2, por medio de la práctica y consolidación de fonemas consonánticos y vocálicos, como a través de la discriminación de homógrafos y homófonos.

En lo referente a contenidos gramaticales, deberá dominar sustantivos contables e incontables, concordancia verbal con nombres colectivos, uso y omisión del artículo, adjetivo y adverbio, formación de palabras, uso correcto de todos los tiempos verbales, verbos que rigen infinitivo, gerundio o ambos, verbos con partícula, oraciones subordinadas adverbiales, verbos modales y enlaces discursivos, consolidación del estilo indirecto, uso de la voz pasiva y usos de "wish".

3. Contenidos específicos

3.1. Contenido funcional

Contacto social

- Obtener y dar información personal
- Expresar quejas, reclamaciones y disculpas

Influencia ejercida sobre los demás

- Pedir y dar consejo; hacer, aceptar y rechazar sugerencias con distintos grados de formalidad.
- Expresar obligación, prohibición y ausencia de obligación.
- Expresar amenaza y persuasión.
- Dar instrucciones.

Apreciación

- Expresar gustos, opiniones y preferencias con sentido crítico.
- Expresar sorpresa y temor.
- Expresar preocupaciones, dudas, arrepentimiento.

Información

- Describir apariencia y cualidades personales.
- Describir cosas objetivamente (forma, dimensión...)
- Describir percepciones sensoriales (look, seem, taste,...)
- Narrar acontecimientos.
- Ordenar acciones cronológicamente.
- Expresar planes e intenciones.

- Describir procesos y rutinas; predecir con distintos grados de probabilidad.

Discusión

- Expresión de acuerdo y desacuerdo en distintos grados
- Hacer deducciones y especulaciones
- Hacer hipótesis en el futuro y en el pasado
- Expresar finalidad, causa, consecuencia.
- Argumentación: iniciación y desarrollo de un razonamiento, argumentos de apoyo, establecimiento de conclusiones.

3.2. Contenido gramatical

- SUSTANTIVO:
 - Contables, incontables y con ambos valores.
 - Concordancia verbal con nombres colectivos.
- ARTÍCULO: Uso y omisión
- ADJETIVO:
 - En forma atributiva y predicativa
 - Orden de los adjetivos en forma atributiva
 - Adjetivos con formas numerales (*a twenty year old girl*)
 - Comparación y modificación de la comparación
 - Adjetivos seguidos de preposición
 - Adjetivos compuestos
- ADVERBIOS:
 - Clases
 - Formación a partir de adjetivos
 - Posición y función
 - Comparación y modificación de la comparación
 - Locuciones adverbiales
- FORMACIÓN DE PALABRAS: derivación y composición.
- VERBOS:
 - Tiempos
 - Revisión de todos los ya estudiados en el ciclo anterior.
 - Future continuous y future perfect
 - Causativa con *have/get* (ampliación).
 - Construcciones con el participio de presente y pasado
 - Verbos que rigen infinitivo, gerundio o ambos (ampliación).
 - Verbos con partícula: tipos y usos (ampliación).
 - Verbos con preposición (*concentrate on, believe in*, ampliación)
 - Usos especiales de ciertos tiempos: *I wish I knew, I rather you didn't, It's time he went*
 - Modales: presente y pasado (+ infinitive/ +have -ed)
 - Habilidad: *can, could, be able to*
 - Certeza, probabilidad y posibilidad: *Must/may/might/could*
 - Deducción: *must / can't*
 - Obligación: *must / have to / should / ought to*
 - Ausencia de obligación: *needn't have done / didn't need to do*
 - Permiso: *can, may, could*
- SUBORDINADAS NOMINALES: Ampliación del estilo indirecto

- ORACIONES DE RELATIVO (ampliación).
- TRANSFORMACIONES PASIVAS con estructuras del tipo *I was given a present, it's said that, he's said to*
- SUBORDINADAS ADVERBIALES (ampliación):
 - Concesivas,
 - Finales,
 - Causales,
 - Consecutivas,
 - Condicionales (todos los tipos y mixtas),
 - Comparativas y expresiones relacionadas (*the more the better*)
 - Todos los conectores correspondientes

3.3. Contenido léxico

El nuevo vocabulario adquirido será seleccionado atendiendo a los contenidos nuevos o ya existentes de interés para el alumno en distintos campos semánticos:

- Medios de comunicación
- Música
- Salud y medicina
- Nuevas tecnologías
- Vocabulario básico de los sistemas jurídicos
- Moda
- Hombres y mujeres
- Problemas sociales: paro, vivienda, violencia
- Hogar y decoración
- Medio ambiente, reciclado, etc
- Delito y justicia
- Sociedad de consumo

Otros elementos léxicos de interés:

- Verbos frecuentemente confundidos (*rob, steal; notice, realise; etc*)
- Deducción de palabras en contexto
- Palabras polisémicas
- Formación de palabras
- *Phrasal verbs*
- Expresiones idiomáticas de uso común
- Adjetivos extremos
- *False friends*

3.4. Contenido fonético

Pronunciación de los fonemas ingleses

- Práctica y consolidación de la pronunciación de los grupos consonánticos y fonemas vocálicos estudiados en el ciclo elemental, especialmente aquellos más problemáticos.
- Grafemas mudos.
- Estudio específico de grafemas que pueden plantear dificultades especiales (*-ough*)
- Homógrafos y homófonos.
- Introducción a la pronunciación de variedades del inglés (británico y americano)

Entonación

- Consolidación de las líneas básicas de entonación
- Patrones de entonación que responden a intenciones específicas del hablante

Acento y ritmo

- Acentos principal y secundario. Acento en palabras compuestas y derivadas.
- Pronunciación de palabras átonas.
- Acento en la frase.
- Formas fuertes y débiles

3.5. Contenido cultural

Al igual que en el primer ciclo, la cultura de los países de habla inglesa servirá como vehículo para la adquisición de la competencia comunicativa. Los campos que se consideran de más interés son:

- Aspectos geográficos
- Política, economía y sociedad
- Sistema educativo
- Medios de comunicación
- Manifestaciones culturales