

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

SEGUNDO CURSO DEL CICLO SUPERIOR (Quinto)

1. Objetivos

1.1. Objetivos generales

En este último curso (segundo del ciclo superior) se tiene como objetivo primordial el desarrollo de la capacidad creativa del alumno en el uso de la lengua inglesa de forma tal que esto le permita una creciente flexibilidad de uso y una mayor matización y propiedad en su comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

A fin de lograr tal propósito, se continuarán las directrices tomadas en el curso previo, completando y desarrollando las diversas formas de interacción comunicativa, ampliando y profundizando en el estudio de las formas gramaticales y áreas léxicas ya contempladas en años anteriores e intensificando la percepción de los acentos, estilos y variedades más comunes de esta lengua.

Todo ello estará en todo momento encaminado a dotar al estudiante de una capacidad de comunicación en las distintas comunidades de hablantes y en los diferentes contextos socioculturales en los que pudiera hacer un uso de la lengua inglesa que le permita desenvolverse en las mismas con autonomía y relativa comodidad. Se prestará, por tanto, especial atención a la práctica de las habilidades orales durante el tiempo lectivo a fin de incorporar al discurso los conocimientos presentados en este año y adquiridos en los años anteriores.

1.2. Objetivos específicos

Competencia Comunicativa:

Lenguaje hablado

- Comprender a hablantes de inglés con distintos acentos y registros, incluso si existe distorsión por el ruido ambiental.
- Comprender sin problemas intervenciones públicas, charlas, conferencias, programas informativos o de debate en radio o televisión, así como películas u obras teatrales.
- Seleccionar información que necesite, a partir de un contexto hablado más amplio, con suficiente precisión para su posterior utilización.
- Participar plenamente en cualquier conversación de carácter general, así como en el ámbito de su actividad profesional, y exponer sus puntos de vista con fluidez y matización suficientes.

Lenguaje escrito

- Comprender adecuadamente la información contenida en anuncios públicos, formularios, artículos de prensa no especializados.
- Comprender obras literarias actuales dentro de sus ámbitos de interés.
- Utilizar las formas más usuales de transmisión escrita de información (cartas, resúmenes, informes, solicitudes, cartas de recomendación, críticas de libros o películas,

- artículos, etc)
- Narrar las propias experiencias o las ajenas y describir ideas y procesos y acontecimientos.
 - Desarrollar un tema de debate estableciendo sus puntos de vista con suficiente claridad, precisión y extensión, organizando el material de forma adecuada.

Interacción social

- Utilizar el inglés en sus relaciones sociales, profesionales y afectivas, con naturalidad y adecuación a la mayoría de situaciones.
- Interpretar adecuadamente las actitudes y la intencionalidad, incluso implícitas, de sus interlocutores, y reaccionar de forma completa de acuerdo con sus necesidades e intereses.
- Comprender y utilizar los registros y estilos más comunes.
- Comprender las variedades geográficas y acentos más extendidos del inglés.

Competencia Gramatical:

Al término de este quinto curso, el alumno habrá conseguido:

- Mejorar sustancialmente su pronunciación, ritmo y entonación.
- Utilizar más eficientemente las estructuras morfosintácticas adquiridas y habrá adquirido otras más complejas.
- Mejorar su capacidad de matización en la comprensión y expresión de significados conceptuales
- Mejorar sustancialmente en la utilización de enlaces discursivos (desarrollo de ideas, conexión de párrafos, precisión, refuerzo...)

2. Contenidos

Para superar el segundo curso del Ciclo Superior, el alumno:

Deberá dominar la pronunciación de los grupos consonánticos y fonemas vocálicos especialmente difíciles de captar por el hablante español, así como los grafemas mudos, palabras de pronunciación anómala, préstamos, homógrafos, homófonos y las diferencias más importantes entre la pronunciación americana y la británica.

Deberá dominar la entonación de los distintos tipos de "tag questions" y otras dificultades especiales, acento principal y secundario y en palabras compuestas y derivadas y el cambio de acento según la función gramatical de la palabra.

Tendrá un léxico que le permitirá afrontar cualquier situación de la vida normal, tanto privada como profesional (inclusive el campo de la publicidad, administrativo, de comunicación social y literario), así como para la correspondencia de cualquier tipo.

Habrà consolidado y ampliado los contenidos de los cursos anteriores, dominando la formación de palabras, los cambios de función en las palabras, sintagmas nominales complejos (premodificación y postmodificación), subjuntivo y combinaciones de auxiliares (modal + have + V-ed; modal + be + V-ing).

Manejará con soltura las estructuras de: énfasis (inversión y cleft-sentences), deixis, relaciones de acción, nociones cuantitativas de grado, relaciones temporales y aspectuales así como el

enlace del discurso: iniciación, orden, adición, refuerzo, resumen y generalización, explicación y reformulación.

Deberá conocer aspectos de las instituciones de países más importantes de cultura anglosajona tales como la educación, la monarquía y el Congreso y la Presidencia, geografía inglesa y americana y diferentes tipos de prensa, así como familiarizarse con distintas variedades del inglés.

3. Contenidos específicos

3.1. Contenido funcional

Contacto social

- Escribir cartas formales e informales
- Narrar y contar anécdotas

Influencia ejercida sobre los demás

- Expresar arrepentimiento
- Expresar obligación y prohibición de manera formal e informal
- Advertencias, peticiones y órdenes escritas y habladas

Apreciación

- Expresar gustos y preferencias
- Expresar queja, enfado y críticas
- Expresar emociones
- Rechazar formal e informalmente

Información

- Describir, definir y especificar
- Interpretar anuncios de forma escrita
- Rellenar impresos
- Relatar hechos de forma objetiva
- Leer e interpretar textos de tipo informativo y literario
- Escribir informes

Discusión y argumentación

- Expresar acuerdo y desacuerdo; defender posturas
- Unir oraciones de modo formal e informal

3.2. Contenido gramatical

Consolidación y ampliación de los contenidos del Ciclo Elemental y primer año del Ciclo Superior.

- FORMACIÓN DE PALABRAS
- Préstamos extranjeros.
 - Derivación (consolidación).
 - Composición:
- CAMBIOS DE FUNCIÓN EN LAS PALABRAS
 - Sustantivación

- Adjetivación
- Adverbialización
- SINTAGMA NOMINAL
 - Sintagmas nominales complejos: premodificación y postmodificación.
 - Sintagmas nominales adjetivos (consolidación).
 - Sustantivos contables, incontables, colectivos (consolidación).
- SINTAGMA VERBAL
 - Subjuntivo.
 - Combinaciones de auxiliares: MODAL+HAVE+V-ed; MODAL+BE+V-ing
 - Usos de gerundios e infinitivos (consolidación).
 - Estructuras que incluyen gerundio e infinitivo (*I'd like them to stay, I don't like them staring at me*)
 - Modales
 - Usos de presente, pasado y futuro
 - Valores de probabilidad, habilidad, obligación, permiso, necesidad, deducción.
 - Usos especiales de tiempos verbales (*it's time, had better*)
 - Expresiones de deso y arrepentimiento (*I wish, If only*)
- SINTAXIS ORACIONAL.
 - Ampliación de la forma pasiva.
 - 1.Oraciones con OD y OI (consolidación).
 - 2.Oraciones con complemento preposicional (consolidación).
 - Uso del estilo indirecto (consolidación y ampliación).
 - Oraciones subordinadas de relativo restrictivas y no restrictivas, reducidas (*all cars illegally parked will be towed away*) (consolidación).
 - Extraposición de elementos: *cleft sentences* (*it was only then that I realised... / what you need is...*) (ampliación y consolidación).
 - Inversión.
 - Oraciones subordinadas adverbiales
 - Causales
 - Concesivas
 - Finales
 - Condicionales avanzadas (*If you were to accept...*)
 - Consecutivas
 - Temporales
 - Comparativas
 - De participio (*having solved the problem they...*)

3.3. Contenido léxico

Al finalizar el Ciclo Superior el caudal léxico, tanto activo como pasivo, del alumno será el suficiente para permitir que éste se desenvuelva con autonomía y comodidad en las situaciones habituales de la vida cotidiana, personal y profesional. Los campos dominantes en los que este caudal léxico debe distribuirse corresponden de forma general a los siguientes puntos:

- Campos semánticos relacionados con:
 - Medios de comunicación
 - Nuevas tecnologías
 - Salud y medicina
 - Personalidad
 - Educación

- Cultura, arte, cine y espectáculos
- Ley, orden y seguridad
- Problemas sociales (inmigración, violencia doméstica, vivienda, paro...)
- Medio ambiente y ecología
- Situación mundial actual
- Verbos descriptivos
 - Visión (*stare, peer*)
 - Hablar (*stammer, mumble*)
 - Moverse y caminar (*trudge, limp*)
 - Coger (*grab, snatch*)
 - Sonidos humanos (*groan, moan*)
 - Ruidos (*pop, crack*)
- Collocations más comunes
- Phrasal verbs y sustantivos derivados (*outbreak / break out*)
- Expresiones idiomáticas
- False friends
- Contraste inglés británico e inglés americano

3.4. Contenido fonético

Pronunciación de los fonemas ingleses

- Práctica y consolidación de la pronunciación de los grupos consonánticos y fonemas vocálicos especialmente difíciles de captar por el hablante español.
- Ampliación de grafemas mudos.
- Palabras de pronunciación anómala.
- Pronunciación de los préstamos de palabras extranjeras.
- Ampliación de homógrafos y homófonos.
- Variedades: inglés británico, americano y otras variedades menores.

Entonación

- Ampliación de lo visto en cuarto curso: la entonación como vehículo de transmisión de información.

Acento y ritmo

- Principales pautas rítmicas en torno al grupo nominal.
- Acento principal y secundario. Acento en palabras compuestas y derivadas.
- Cambio de acento atendiendo a la función gramatical de la palabra.
- Acento en palabras de la misma raíz.

3.5. Contenido cultural

El contenido cultural no constituirá por sí mismo objeto directo de la programación. Ahora bien, se atenderá al mismo como vehículo normal de adquisición de la competencia comunicativa, particularmente en lo referido a los países en los que se habla la lengua objeto de estudio. Los campos estructurados que se consideran de interés son:

- Aspectos geográficos
- Política y economía
- Sociedad
- Medios de comunicación social

- Manifestaciones culturales